



MEMORIA RED EUCE

“Ajuste de las Guías Docentes Implantadas para Ciencias Empresariales”

De Juan Vigaray, M.D., COORD., Cano, A., Cuevas, J., López, J.J., Martínez, C., Peris, J.E.:

Posadas, J.A., Yáñez, L., Vaca, M, Vallés, M. L.

COORDINADORA DE LA RED:

María Dolores De Juan Vigaray

Categoría profesional: TU
Área de conocimiento: Comercialización e Investigación de Mercados
Departamento: Economía Financiera Contabilidad y Marketing
Centro: Facultad de CCEE y EE

MIEMBROS DE LA RED:

Alfonso Cano López

Categoría profesional: TU
Área de conocimiento: Derecho mercantil
Departamento: Derecho mercantil y Derecho procesal
Centro: Facultad de Derecho

Juan José López García

Categoría profesional: TEU Doctor
Área de conocimiento: Organización de empresas
Departamento: Organización de empresas
Centro: Facultad de CCEE y EE

Carmen Martínez Mora

Categoría profesional: TU
Área de conocimiento: Economía Aplicada
Departamento: Análisis Económico aplicado
Centro: Facultad de CCEE y EE

Josep Enric Peris Ferrando

Categoría profesional: TU
Área de conocimiento: Fonaments de l'Anàlisi Econòmica
Departamento: Fonaments de l'Anàlisi Econòmica
Centro: Facultad de CCEE y EE

José Adolfo Posadas García

Categoría profesional: TU
Área de conocimiento: Fundamentos del Análisis Económico
Departamento: Fundamentos del Análisis Ec.
Centro: Facultad de CCEE y EE

Marta Vaca Lamata

Categoría profesional: Asociado 6 horas
Área de conocimiento: Economía Financiera y Contabilidad
Departamento: Economía Financiera, Contabilidad y Marketing
Centro: Facultad de CCEE y EE

Maria Luisa Vallés Amores

Categoría profesional: TU
Área de conocimiento: Derecho Civil
Departamento: Derecho Civil
Centro: Facultad de Derecho

Leonardo Yáñez Muñoz

Categoría profesional: TEU
Área de conocimiento: Economía Financiera y Contabilidad
Departamento: Economía Financiera Marketing y Contabilidad
Centro: Facultad de CCEE y EE

Joaquim Cuevas Casaña

Categoría profesional: TU
Área de conocimiento: Historia e Instituciones Económicas
Departamento: Análisis Económico Aplicado
Centro: Facultad de CCEE y EE

NOTA: Este profesor se ha dado de baja de la RED "EUCE" por motivos personales.

Clemente Hernández Pascual

Categoría profesional: CEU
Área de conocimiento: Economía Aplicada



Modalidad II:

Redes de investigación en docencia universitaria de libre conformación-EEES

RESUMEN

En esta memoria se presentan los resultados obtenidos por los integrantes de la red EUCE. Esta red engloba a 10 asignaturas de los estudios en Ciencias Empresariales de características diferenciadas (troncales, obligatorias, optativas) que representan en la práctica al abanico completo que contienen estos estudios. El objetivo del proyecto ha sido el ajuste de la puesta en marcha de las guías docentes, que se elaboraron e implementaron en los dos cursos anteriores. Este ajuste nos ha obligado a replantearnos algunas actividades, a profundizar en otras y a comparar resultados. El estudio tiene una parte cualitativa en la que los distintos miembros del equipo ilustran su experiencia en el ajuste y se comparten experiencias. Este análisis comparativo de experiencias y opiniones lleva a un fructífero intercambio, que nos hace replantear nuestra propia experiencia. Una segunda parte del trabajo tiene carácter cuantitativo en el que observamos los resultados obtenidos por los estudiantes en sus evaluaciones y los comparamos con los obtenidos en años previos. El trabajo se cierra con tres interesantes apartados dedicados, respectivamente, a obtener unas conclusiones globales, analizar algunas dificultades observadas y a plantear la continuidad futura del trabajo realizado, una vez consolidado el equipo.

Palabras Clave

Ajuste guía docente, ciencias empresariales, recursos docentes, transversalidad de experiencias, plan Bolonia.



1. INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de REDES de Investigación en Docencia Universitaria supone el trabajo de diez profesores de la Escuela Universitaria de Ciencias Empresariales (EUCE), institución ahora adherida a la Facultad de CC.EE. La Red EUCE se ha consolidado este curso académico 2008/09 en su tercera etapa dentro del Proyecto de REDES. Concretamente nuestra labor ha consistido en la puesta en marcha de las Guías Docentes que elaboramos en el curso 2006/07, y que implantamos en el 2008/09, también bajo otro Proyecto de Redes de Investigación de Docencia Universitaria de la Universidad de Alicante. Queremos agradecer de entrada al Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Calidad y al Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante (ICE), de la Universidad de Alicante su iniciativa y que ha permitido poner estos proyectos en marcha.

La experiencia de este curso académico ha supuesto poner en práctica la planificación de lo que el alumno y el profesor debían realizar durante el curso, incluyendo el trabajo presencial y no presencial, para adquirir las competencias propuestas para cada asignatura y el método y los criterios de evaluación de las mismas. En cada Guía Docente diseñada en 2006/07 para cada asignatura se habían definido las distintas competencias (saber, saber hacer, saber ser) que la superación de la asignatura debía proporcionar al alumno. Se definieron también los contenidos teóricos y prácticos que el alumno debía estudiar para superar las distintas asignaturas. Se elaboraron las programaciones de todas las actividades (presenciales y no presenciales) que tendrían lugar durante el curso académico 2007/08, para alcanzar los objetivos propuestos. Se especificaron los recursos bibliográficos a los que debía acudir el alumno para preparar los contenidos de las asignaturas. Y se especificó el método de evaluación para todas las competencias definidas en cada asignatura.

En definitiva, tras una primera fase de elaboración de las Guías Docentes durante el curso 2006/07, y una segunda fase de aplicación de estas guías, durante el curso 2007/08, para el curso 2008/09 planteamos una tercera fase con el **objetivo principal** de ajustar las Guías Docentes diseñadas e implantadas en las fases anteriores. Los **objetivos secundarios** son los siguientes:



- Medir y analizar los resultados obtenidos en la implantación de las guías docentes durante el curso pasado.
- Evaluar los resultados obtenidos por el docente y los alumnos, tanto en términos cuantitativos como cualitativos, tras la implantación de las guías docentes del curso pasado.
- Realizar los ajustes necesarios para mejorar tanto la elaboración como una correcta implantación de las guías docentes basadas en la nueva metodología ECTS en el Espacio Europeo de Educación Superior
- Conseguir un equilibrio entre el esfuerzo y recursos aportados por el docente (extraordinaria carga de trabajo para el profesor) y los alumnos (sobrecarga de trabajo para los estudiantes) en la elaboración e implantación de la guía docente y los resultados obtenidos por el docente y sus alumnos.

2. MÉTODO

Las Guías Docentes se pusieron en marcha en el curso 2008/09 en diez asignaturas representativas de los estudios de la EUCE (véase la Tabla 1), según se diseñaron durante el curso 2007/08. Por tanto, el proceso de investigación ha durado dos cursos académicos. Durante el primero hemos implantado la metodología docente según fue diseñada y en el segundo hemos ajustado los desfases que hemos detectado. La metodología se fundamenta en las siguientes actuaciones:

- Todos los miembros de la Red Docente hemos estado en contacto permanente con reuniones periódicas, así como a través de los correos electrónicos, tal y como se viene haciendo en los cursos anteriores.
- Así mismo hemos asistido a los cursos, seminarios y reuniones pertinentes que ha organizado el ICE a este respecto.
- Hemos comunicado al servicio de la Plataforma Tecnológica del Campus Virtual de la Universidad de Alicante todas las necesidades de la Red y de la aplicación de los programas de las asignaturas que conforman la Red.



Tabla 1. Asignaturas objeto de estudio en el diseño y la aplicación de la guía docente en ciencias empresariales. Cursos 2007/08 y 2008/09

Asignatura	Código	Tipo/ Curso	Cuatrimestre	Créditos (ECTS)	Estudiantes matriculados 07/08	Estudiantes matriculados 08/09
Estadística I	7226	T/1º	2º	4,5 (6)	752	709
Matemáticas	7262	T/1º	1º	9 (11,25)	1066	1057
Organización y Administración de Empresas I	7270	T/1º	1º	7,5 (6)	757	668
Contabilidad de costes	7196	T/2º	1º	4,5 (6)	272	211
Derecho Mercantil	7204	T/2º	2º	4,5 (6)	800	
Historia económica mundial	7247	O/2º	1º	4,5 (6)	266	259
Planificación y Control Financiero	7272	O/3º	1º	4,5 (6)	40	55
Comercio Exterior: Unión Europea	7194	Op/3º	1º	4,5 (6)	89	79
Derechos de Garantía en la Empresa	7208	Op/3º	2º	4,5 (6)	115	110
Distribución Comercial	7217	Op/3º	1º	4,5 (6)	136	111

T= Troncal; O= obligatoria; Op= optativa

3. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados más importantes que a nivel docente y sobre todo en la modalidad virtual se han empleado en las distintas asignaturas. Asimismo, se muestran también los resultados académicos correspondientes a las asignaturas de la Red EUCE utilizados durante los tres cursos académicos que ha durando la investigación. La Tabla 2 muestra un resumen de los mismos.

3.1. RESULTADOS SOBRE LOS RECURSOS DOCENTES

3.1.1. Resultados de los recursos docentes de la asignatura: 7226

Estadística I, es una asignatura troncal de primer curso con 736 alumnos de media por curso (véase la tabla 2). La metodología empleada en las clases teóricas es la clase magistral impartida por el profesor apoyándose en transparencias y buscando la participación de los estudiantes en las cuestiones pertinentes. En las clases prácticas se han resuelto ejercicios incidiendo mucho más en la participación de los estudiantes, quienes han de preparar con anterioridad cada uno de los ejercicios.



3.1.2. Resultados de los recursos docentes de la asignatura: 7262

Matemáticas es una asignatura troncal de primero. Ello hace que el número de matriculados durante la serie analizada sea bastante elevado, aproximándose a una media de 1.100 alumnos por curso (véase la tabla 2). Este número de matriculados en la materia, que significa tener aproximadamente de media 130 alumnos por grupo obliga a emplear la clase magistral (apoyada puntualmente en presentaciones power-point para mostrar representaciones de funciones) como herramienta metodológica fundamental en las clases teóricas, que representan dos tercios del peso de carga docente de la asignatura. Con el objeto de poder incidir en la comprensión de conceptos, se publican unos esquemas-apuntes de la asignatura a principio del curso. Con respecto a la metodología empleada en las clases prácticas (el otro tercio de la asignatura) se recurre a la resolución de un conjunto de ejercicios que se facilita en boletines con antelación. La idea previa es que el alumno trabaje dichos ejercicios previamente a su resolución en clase. De los boletines, que son muy extensos, se seleccionan unos ejercicios representativos que son los que finalmente se discuten en el aula, dejando otros análogos para que el alumno autoevalúe si ha asimilado la resolución. Estos ejercicios son 'tipo examen', esto es, similares a los que se van a preguntar para la evaluación final. Las tutorías por campus virtual ayudan a resolver dudas puntuales. Pero, en muchas ocasiones se requiere la tutoría presencial para corregir fallos y proporcionar ayuda de comprensión al alumno. En alguno de los grupos se han realizado exámenes sorpresa (controles) tipo test optativos para los alumnos. La fecha de estos controles no era conocida y el fin era doble: por un lado se pretendía que llevaran la asignatura al día; por otro detectar fallos generales en la asimilación de conceptos para insistir en ellos y evitarlos en el examen final. En cualquier caso, las preguntas eran de un nivel de dificultad elemental. También se han propuesto y recogido ejercicios voluntarios: se les incentivaba a resolver preguntas tipo examen.

3.1.3. Resultados de los recursos docentes de la asignatura: 7270

Organización y Administración de Empresas I es una asignatura troncal de primero con una media de 715 por curso y 90 por grupo (véase la tabla 2).

Tabla 2. Recursos docentes y resultados académicos de las asignaturas de la Red Docente EUCE

	GRUPO 1																		GRUPO 2			GRUPO 3								
	7226			7262			7270			7196			7204			7247			7272			7217			7208			7194		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Materiales Publicados	23	12	22	54	40	47	33	38	41	50	68	68	11	16	34	34	98	123	5	11	28	6	36	13	2	5	18	7	7	7
Tutorías virtuales	156	241	244	43	202	187	63	366	110	58	599	154	160	247	278	118	201	185	19	52	41	73	473	204	19	402	69	35	71	54
Debates virtuales	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0
Dudas frecuentes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
Tests	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Enlaces	0	0	0	1	1	1	0	1	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	22	22	22	10	10	10	0	0	0
Matriculados	745	753	711	1166	1066	1057	721	757	668	336	272	211	205	216	115	320	266	259	25	40	55	162	136	111	104	115	70	70	89	79
Presentados	448	486	499	799	721	720	550	681	486	184	148	108	85	115	66	229	164	162	21	36	48	135	136	85	66	89	57	58	74	55
Aptos	218	263	267	412	242	394	280	398	290	98	78	73	38	45	36	170	104	113	21	36	48	125	107	64	47	76	49	32	65	40
Aptos/presentados	0,49	0,54	0,54	,52	,34	055	,51	,58	,60	,53	,53	,68	,44	,39	,54	,74	,62	,70	1	1	1	,93	,79	,75	0,71	0,85	0,86	,55	,87	,73
Aptos /matriculados	,29	,35	,38	,35	,23	,37	,39	,53	,43	,29	,29	,35	,18	,20	,31	,53	,39	,43	,84	,9	,87	,77	,79	,58	0,45	0,66	0,70	,46	,73	,51
Presentados / matriculados	,60	,65	,70	,69	,68	,68	,76	,90	,73	,55	,54	,51	,41	,53	,57	,71	,61	,62	,84	,9	,87	0,83	1,00	0,77	0,63	0,77	0,81	,83	,83	,70

Nota: A = curso 2006/07; diseño de las Guías Docentes; B = curso 2007/08; implantación de las Guías docentes; C= curso 2008/09; Ajuste de las Guías Docentes

Fuente: campus virtual [consultado mayo 2009]

Este número de matriculados obliga a emplear la clase magistral apoyada en presentaciones de *power-point* como herramienta metodológica fundamental en las clases teóricas, que representan un 50% del peso de carga docente de la asignatura. Los esquemas representativos de los contenidos teóricos de la asignatura, que ascienden de media a unos 38 anuales, se publican a principio de curso de tal manera que los alumnos pueden planificar en función de sus recursos y necesidades el estudio de los contenidos.

Con respecto a la metodología empleada en las clases prácticas (el otro 50% de las horas docentes), se recurre a la propuesta de casos y ejercicios prácticos (metodología del caso) que deben resolver en grupo (2 y 5 personas) y exponer en público en las clases prácticas. El profesor tutoriza con el campus virtual o con citas planificadas en el despacho. En este sentido, el curso 2007/08 supuso un aumento muy significativo en el número de tutorías virtuales contestadas, multiplicando por aproximadamente 6 veces las tutorías solicitadas y contestadas en el curso 2006/07. Al mismo tiempo, se puso en marcha un debate virtual, moderado por el profesor de la asignatura, para resolver dudas frecuentes en materias prácticas que tuviera el discente. Por último, también se emplearon los enlaces virtuales como medio de apoyo al proceso de aprendizaje de la asignatura.

3.1.4. Resultados de los recursos docentes de la asignatura: 7196

Contabilidad de Costes es una asignatura troncal de segundo. El número de alumnos durante la serie analizada es bastante elevado, aproximándose a una media de 273 alumnos por curso (véase la tabla 2). A los estudiantes a los que se les aplica el ajuste de las Guías son aproximadamente de media 135 alumnos por grupo lo que obliga a emplear la clase magistral como herramienta metodológica fundamental en las clases teóricas. Para poder dirigir las explicaciones con una mayor interactividad, se publican los contenidos teóricos de la asignatura a principio de curso de tal manera que los alumnos puedan disponer del material anticipadamente. El profesor de la asignatura planifica en las primeras sesiones con el alumnado las fechas en las que se va a impartir la parte teórica y práctica por unidades. El alumnado puede recoger notas al margen de los contenidos e incluso puede profundizar en las partes que no queden suficientemente claras en los contenidos teóricos y utilizar ejemplos



prácticos para su resolución. Como puede observarse en la tabla 2, los materiales publicados ascienden de media a unos 62 anuales.

Con respecto a la metodología empleada en las clases prácticas, distinguimos tres partes:

- 1) Se recurre a la propuesta de ejercicios prácticos, cuyos enunciados son publicados en el campus virtual a principio de curso. Los ejercicios propuestos son resueltos por el profesor en el aula;
- 2) Una vez terminados los bloques temáticos, el profesor plantea ejercicios para su resolución. Se realizan en el aula por pequeños grupos y después se ponen en común. El profesor actúa de moderador en las propuestas de resolución;
- 3) Por último, como proceso de aprendizaje autónomo se proponen ejercicios para resolver y entregar al profesor.

Finalmente, para apoyar el proceso de aprendizaje de la asignatura y para poder valorar componentes competenciales actitudinales de la asignatura (ser, estar) contemplados en la Guía Docente “5.2.3 *distinguir que información es relevante y generar la información cuando se precise*”, se plantea la entrega de un ejercicio práctico al finalizar el curso desarrollado preferentemente en una empresa aplicando todo lo aprendido en el curso para poder llegar al coste del producto.

3.1.5. Resultados de los recursos docentes de la asignatura: 7204

La clase teórica se ha reservado, según lo previsto, a una exposición de las cuestiones o problemas básicos de los bloques de contenido de la asignatura -no todos- elegidos al comienzo del cuatrimestre, así como aquellos que, aún perteneciendo a lecciones no seleccionadas para ser objeto de estas sesiones y remitidas a los manuales recomendados, revistan una mayor complejidad. Para facilitar que el alumno pueda seguir correctamente la explicación, antes de que se dé comienzo a una determinada lección se pone a su disposición en el campus virtual un esquema/guía/mapa de la misma. Las clases prácticas se han utilizado como complemento a las clases teóricas (30% del temario) y funcionan así: con una semana de antelación como mínimo a la fecha de la clase, se pone a disposición del alumno el supuesto práctico a resolver a través del campus virtual. En él se indica la parte del programa a la que corresponde la práctica, la fecha de entrega y los materiales necesarios para la resolución. Además, se constituyó un grupo con 25 alumnos con los que se estipuló un “contrato de aprendizaje individual” en el que después de poner de manifiesto la importancia del compromiso personal de cada alumno en el éxito de un sistema de evaluación continuada,



se explicitaban las obligaciones que asumía cada una de las partes: profesor y alumno. Se programaron y se han realizado dos reuniones al mes con una materia determinada que se hace coincidir con lo ya visto en clase y una parte de lo remitido. Se ha incorporado un diario semanal de estudio a través del campus virtual. El alumno se obliga contractualmente a “dar cuenta” semanal de su aprendizaje y sobre todo de los obstáculos encontrados en el proceso. Los resultados han sido muy buenos incluso con alumnos “no muy buenos”.

3.1.6. Resultados de los recursos docentes de la asignatura: 7247

Historia Económica Mundial es una asignatura de segundo curso obligatoria con una media de unos 260 alumnos para los grupos de la mañana, objeto de la implantación de las nuevas metodologías docentes. El elevado número de estudiantes en cada grupo (80 y 90 de media) obliga a emplear la clase magistral apoyada en presentaciones de *power-point* como herramienta metodológica fundamental en las clases teóricas (70% del peso de carga docente) y de la evaluación. Para mantener un ritmo de contenidos alto y dinámico se proporcionan los temas en formato de *power-point* a los estudiantes al inicio de cada tema. Así, el esfuerzo de incorporar cada vez más materiales -no sólo teóricos- se ha incrementado de forma progresiva desde el curso 200/07 hasta la actualidad, pasando de 34 a 123 (véase la tabla 2). Con respecto a la metodología empleada en las clases prácticas, el 30% restante, se proporcionan a través del campus virtual los materiales necesarios para cada tema al inicio de cada. Se proponen una serie de cuestiones relacionadas con los contenidos de los temas que cada estudiante debe resolver de forma individual. Cada estudiante envía en los plazos establecidos para cada práctica –que se fijan a través de la herramienta “controles-evaluación” en el campus virtual- los ejercicios resueltos, que el profesor evalúa y publica por el mismo medio. A su vez los ejercicios son resueltos en clase en la última sesión práctica de cada tema, momento en el que son públicas las notas de cada estudiante. Durante el proceso de realización de cada práctica (entre dos y tres semanas) el profesor tutoriza mediante campus virtual o con citas planificadas en el despacho en horario de tutorías las dudas o cuestiones que se requieren. Con todas las notas se realiza una ponderación con un número mínimo de prácticas entregadas y realizadas satisfactoriamente, y que formará parte de la nota final.

Finalmente, el trabajo práctico se complementa con la realización voluntaria de trabajos en grupo sobre ciertos contenidos de interés y que a lo largo de las primeras semanas del



curso sugiere el profesor. Estos trabajos requieren un proceso de tutorización directa en horario de tutorías en el despacho, para la selección de contenidos y fuentes a consultar, que a medida que avanza el trabajo se suele ver sustituido por un intercambio más fluido a través de tutorías virtuales. En cuanto a la evaluación de estos trabajos, su nota se añade directamente a la nota ponderada de teoría y práctica. Durante todo el curso académico, además, todo este trabajo combinado se complementa con la publicación por parte del profesor de materiales extra en el campus virtual que no se encuadran estrictamente en el temario, sino que resultan de una selección de noticias, documentales, enlaces, etc.,

3.1.7. Resultados de los recursos docentes de la asignatura: 7272

Planificación y Control Financiero es una asignatura optativa integrada en el itinerario de Dirección Financiera y se desarrolla en el tercer curso. Está organizada en solo un grupo y el número de alumnos aunque está creciendo rápidamente, todavía se mantiene en niveles manejables de manera que permite desarrollar las diferentes metodologías que se han propuesto en las Guías Docentes elaboradas. La clase magistral representa un 30 por ciento y está apoyada en presentaciones de PowerPoint. Los materiales se publican en el Campus Virtual y han crecido desde 5 en el curso 2006/07 hasta los 28 del curso 2008/09. Las clases prácticas constituyen la parte principal del contenido docente del curso. Se desarrollan en sala de ordenadores y, en las mismas, se proponen casos y ejercicios prácticos que han de ser resueltos de forma individual. Finalmente los modelos que simulan los casos son presentados en clase y son objeto de análisis.

3.1.8. Resultados de los recursos docentes de la asignatura: 7217

Distribución Comercial es una optativa de tercer curso. Para impartir las clases teóricas, que representan dos terceras partes del peso de la carga docente de la asignatura, se ha utilizado la clase magistral interactiva apoyada en presentaciones de power-point. Los alumnos podían seguir las explicaciones teóricas sin ninguna dificultad a través de un manual editado por la profesora. Las presentaciones teóricas en power point reflejaban el contenido del libro de texto con el que contaban los estudiantes, pero resumidas y con muchos ejemplos de la vida real, así como esquemas, los objetivos a alcanzar en cada tema y un resumen del mismo al finalizarlo. Esta propuesta se mantiene a lo largo de los tres cursos. Con respecto a



la metodología empleada en las clases prácticas, el tercio restante de las horas docentes asignadas a la asignatura, hay que señalar que el curso académico en el que se implanta la Guía Docente se pone en marcha todo un complejo mecanismo de metodologías para evaluarlas, mientras que en el curso siguiente (cuando se decide ajustarlas) quedan reducidas a las clases prácticas propiamente dichas en las que se realizan una serie de ejercicios y casos, pero que no implican un alto porcentaje de trabajo para el alumno semipresencial y la mayor parte del tiempo tienen lugar en el aula y en grupo. Sin embargo, el curso 2007/08 se recurrió a la propuesta de los casos prácticos; una visita a una empresa y a los ejercicios prácticos (metodología del caso) que debían resolver en grupo de entre 4 y 6 personas creados a principio de curso fuera de las horas de clase. Además, los estudiantes trabajaron a lo largo del curso en un trabajo en grupo sobre dos empresas minoristas competidoras de su elección para analizar una serie de cuestiones (servicio al cliente, merchandising) a través del método del “mystery shopping”. Esta práctica implicaba que realizasen una presentación y un informe final. El trabajo fue presentado por todos los miembros del grupo al finalizar el cuatrimestre. Esto supuso que el profesor tutorizase mediante campus virtual o con citas planificadas en el despacho (tutorías presenciales en horario de tutorías) los trabajos de los distintos grupos. En este sentido, en el curso 2007/08 se advirtió un aumento muy significativo en el número de tutorías virtuales contestadas.

En relación con las tutorías virtuales (véase la tabla 2) se observa que del curso 2006/07 al siguiente curso, en el que ya se aplica la metodología de Bolonia, el aumento de éstas supuso una carga de trabajo 6,5 veces mayor. Tras producirse los ajustes esta carga de trabajo se reduce en un 57%, pero sigue resultando notable (de 473 a 204). Los enlaces se han mantenido en 22 durante los tres cursos. Por su parte, los debates que se introducen en el curso 2007/08 con la aplicación de la Guía Docente, han desaparecido en el 2008/09 pues el seguimiento de los mismos exigía de nuevo un esfuerzo suplementario. Los materiales publicados aumentaron notablemente del primer al segundo año de la serie objeto de estudio, pasando de 6 a 36. Sin embargo, han disminuido en 20 en números absolutos pues la carga y tareas a los alumnos durante el último curso 2008/09 no requería de los mismos.

3.1.9. Resultados de los recursos docentes virtuales de la asignatura: 7208



La asignatura de Derechos de Garantía en la Empresa es una optativa de tercero. Resulta ser una disciplina atractiva para el alumnado, puesto que el número de matriculados es muy elevado. Debe precisarse que la disciplina cuenta con tres grupos similares en cuanto al número de alumnos que lo conforman. Sin embargo la Guía Docente se ha aplicado a los que vienen indicados en la tabla 2. Los recursos virtuales utilizados, esto es, publicación de materiales que permitan mejor la comprensión, utilización de enlaces previamente seleccionados por el profesor, tutorías, etc., han permitido optimizar las sesiones teóricas y prácticas en cuanto han permitido al alumnado realizar un trabajo semiguñado por el profesor, actuando de manera favorable sobre su motivación. La asignatura tiene un porcentaje del 70% de evaluación teórica y un 30% de práctica. Ahora bien, en realidad se trata de un complemento de las 2 partes, estrechamente relacionadas, hasta el punto de que no pueden superarse individualmente. Su tratamiento es conjunto y asimismo su calificación. En definitiva, las explicaciones teóricas (realizadas por el procedimiento de clase magistral) se integran en el supuesto práctico continuado que se realiza en las sesiones prácticas hasta conseguir el resultado perseguido: aplicación de los conocimientos recibidos a la realidad social, concretamente al marco jurídico de la empresa. Su enfoque se proyecta desde el ámbito jurídico civil de los derechos de garantía.

En relación con los recursos virtuales, puede observarse que con un número similar de alumnos matriculados en los tres cursos académicos, en el curso 2006/07 se recibieron y contestaron 19 tutorías, 402 en el curso 2007/08, y 69 (hasta la fecha) en el curso 2008/09. Así, en el curso 2006/07 la enseñanza de la disciplina, aunque empleando una metodología muy similar a la diseñada en las Guías, se realizaba en ocasiones distribuyendo los materiales a través de las fotocopadoras, o si lo permitía el número de alumnos, se procedía a su reparto por el profesor. Por otra parte, se utilizaba la tutoría presencial prácticamente en exclusiva. Por su parte, en el curso 2007/08, aumentó, más del doble respecto al curso anterior, el número de materiales a los que el alumno puede acceder a través del campus virtual. No obstante, las tutorías virtuales pasaron de 19 a 402. La razón parece deberse al no control, por el profesor, de la asistencia a las clases; por esta razón, el alumno no terminaba de comprender las nuevas metodologías y solicitaba explicaciones a través de tutorías virtuales. Por último, el elevado número de tutorías virtuales en el curso pasado, ha sido subsanada, en el presente curso académico con la exigencia de un control flexible de asistencia a las clases, que permita que ambas partes (discente y docente) puedan realizar su labor.



3.1.10. Resultados de los recursos docentes de la asignatura: 7194

“Comercio Exterior: Unión Europea” es una asignatura optativa de tercer curso de la diplomatura de ciencias empresariales, y a su vez obligatoria de itinerario. El número de matriculados durante la serie analizada se aproxima a una media de 79 alumnos por curso (véase la tabla 2), lo que obliga a emplear la clase magistral apoyada en presentaciones power-point como herramienta metodológica fundamental en las clases teóricas, que representan un 70 por ciento del peso de la carga docente de la asignatura. Precisamente, con el objeto de poder dirigir las explicaciones con una mayor dinamicidad e interactividad, se publican todos los contenidos teóricos de la asignatura a principio de curso de tal manera que los alumnos puedan planificar en función de sus recursos y necesidades el estudio de los contenidos. Con respecto a la metodología empleada en las clases prácticas, que representan el 30 por ciento de las horas docentes asignadas a la asignatura, se recurre a la propuesta de unos ejercicios prácticos y desarrollo y presentación de trabajos en clase. El profesor tutoriza mediante campus virtual, o con citas planificadas en el despacho en horario de tutorías, los trabajos que se van a exponer en clase.

3.2. RESULTADOS SOBRE LOS RECURSOS ACADÉMICOS

3.2.1. Resultados de los recursos académicos de la asignatura: 7226

Por lo que respecta a los resultados de la evaluación, no es fácil sacar conclusiones ya que el proceso de implantación y adecuación de la Guía Docente se ha hecho en 3 de los 8 grupos en los que se imparte la asignatura. La relación entre aptos/presentados ha pasado de 0,49 a 0,54 en los dos últimos cursos. La relación entre “presentados/matriculados” ha ido creciendo cada curso (0,60, 0,65, 0,70), aunque esto puede estar influenciado por otras cosas tales como el orden en que se realiza el examen respecto de otras asignaturas. La realización del trabajo ha supuesto una mayor tutorización presencial que, sin duda, puede haber influido en la mejora de las calificaciones y en un mayor número de alumnos presentados, ya que al efectuarlo han debido ir trabajando la asignatura más al día de lo que suele ser habitual.

3.2.2. Resultados de los recursos académicos de la asignatura: 7262



Los resultados obtenidos son significativamente mejores que los de años anteriores (véase la tabla 2). Lo mismo puede decirse de la nota media. Tras el 'plan de choque' iniciado unos años antes, se consigue mantener un alto índice de presentados (en años anteriores, y en asignaturas similares, no se llega a un 50% y aquí se acerca a un 70%). El número de tutorías virtuales se mantiene muy elevado (es menor porque no se han contabilizado las correspondientes a la segunda convocatoria, aún no realizada). Sin embargo, la ayuda que se realiza mediante la tutoría virtual es mucho menor que en la presencial. Aunque no se ha podido realizar un estudio en condiciones mínimas de rigurosidad, los datos sobre los alumnos que han participado de manera voluntaria en actividades 'extras' (examen sorpresa, trabajos voluntarios) tienden a asignar a estos un mejor resultado (más aprobados, notas más altas).

3.2.3. Resultados de los recursos académicos de la asignatura: 7270

Por lo que respecta a los resultados de la evaluación, podríamos destacar que los alumnos que han superado la asignatura, en relación con los presentados, muestran un comportamiento ascendente a lo largo del periodo de implantación y adecuación de la guía docente, tal y como se puede observar en la tabla 2. Ese ascenso puede apreciarse en la nota media de los alumnos que han superado la asignatura, que ha pasado de un 3,28 a un 4,12. Por su parte, los porcentajes de alumnos presentados a las diferentes convocatorias experimentan un importante aumento sólo durante el curso 2007/08, ascendiendo hasta un elevado 90 por ciento en dicho curso académico. El enorme esfuerzo de tutorización del alumno durante todo el cuatrimestre, observado por el número de tutorías realizadas y contestadas (véase la tabla 2), fomentó la presentación a la evaluación. Bien es cierto que en el curso 2008/09 sólo se reflejan los resultados de la convocatoria ordinaria de febrero.

3.2.4. Resultados de los recursos académicos de la asignatura: 7196

Por lo que respecta los resultados de la evaluación, se puede destacar que los alumnos que han superado la asignatura, en relación con los presentados, muestran un comportamiento ascendente a lo largo del periodo de implantación y adecuación de la guía docente, tal y como se puede observar en la tabla 2. Ese ascenso también puede apreciarse en la nota media de



alumnos que han superado la asignatura, que ha pasado de un 3,53 a un 4,12. La implementación de la Guía Docente y su ajuste han permitido en los cursos académicos 2007/08 y 2008/09 que aquéllos que se han presentado a la evaluación obtengan mejores resultados, ha aumentado el número de notables, sobresalientes y matrículas de honor. Los porcentajes de alumnos presentados a las diferentes convocatorias experimentan un pequeño descenso del 0,55 en el curso 2006/07 al 0,51 en el curso 2008/09. El ratio de aptos respecto a los matriculados ha aumentado en seis puntos respecto al curso anterior.

3.2.5. Resultados de los recursos académicos de la asignatura: 7204

Por lo que respecta los resultados de la evaluación, y refiriéndonos al régimen general, podríamos destacar que, en Derecho Mercantil, se mantiene la tasa de no presentados, con una pequeña disminución, mientras aumenta el porcentaje de alumnos que superan la asignatura y ello pese a que se ha aumentado su carga de trabajo con la introducción de los comentarios obligatorios de jurisprudencia sobre asuntos de actualidad y vinculada a la materia remitida a manuales. Quizá la razón se encuentra en la elaboración de esquemas y guías para la preparación por el alumno de la parte del temario que no se expone en la clase magistral. Tampoco hay que olvidar que el enorme esfuerzo de tutorización del alumno durante todo el cuatrimestre, observado por el número de tutorías realizadas y contestadas (véase la tabla 2), fomentó la presentación a la evaluación. Bien es cierto que, en el curso 2008/09 sólo se reflejan los resultados de la convocatoria ordinaria de junio. En relación con el subgrupo de evaluación continua y contrato de aprendizaje (25 alumnos) se han introducido algunas novedades. El comentario de sentencias ha pasado al grupo general y se ha sustituido por el mencionado diario semanal (rectius: semanario) de aprendizaje. Los resultados han vuelto a ser excelentes: un abandono y 24 aptos (5 aprobados, 15 notables, 4 sobresalientes)

3.2.6. Resultados de los recursos académicos de la asignatura: 7247

Los resultados de la evaluación han sido relativamente mejores desde la implantación de las Guías durante el curso 2008/09 respecto del anterior, aunque tal mejora no ha sido especialmente significativa atendiendo a los resultados académicos globales. Los incrementos de los ratios entre presentados/matriculados, aptos/presentados y aptos/matriculado han sido poco significativos. Esta circunstancia no debe ocultar, sin embargo, que determinadas



acciones y metodologías han funcionado especialmente bien, mucho mejor que otras que no han sido tan efectivas lo que ha acabado conformando un panorama de cierta mejoría general sin llegar a ser especialmente significativa.

3.2.7. Resultados de los recursos académicos de la asignatura: 7272

Globalmente se puede destacar el incremento de matrícula que pasa de 40 a 55 alumnos (37,5% de aumento). Los niveles presentados sobre matriculados, de aptos sobre matriculados y aptos sobre presentados se mantienen. Un efecto positivo es el ligero incremento de la nota media (5,72 a 6,33). Junto con los datos cuantitativos hay que destacar que el número de alumnos con su crecimiento está llegando a una cifra que, de crecer por encima de 60, provocaría efectos no deseados y sería difícil impartir la materia con los criterios metodológicos actuales. Especiales problemas se presentarían con el uso de salas de ordenadores, atención personalizada, etc. El cambio más importante se produjo en el curso 2006/07 como efecto de la incorporación de la metodología nueva y en los cursos que ahora tratamos se mantiene la tendencia.

3.2.8. Resultados de los recursos académicos de la asignatura: 7217

La asignatura 7217 ha venido sufriendo una disminución en el número de matriculados (en tres cursos académicos un 31,5 %). Ello se debe a que los alumnos han empezado a ser conscientes del cambio que está produciendo en esta asignatura la implantación de nuevas metodologías. Algunos estudiantes sí han asumido el cambio, sin embargo otros no. Se ha comprobado que los estudiantes del año anterior han ido transmitiendo a sus compañeros que *“la 7217 es una asignatura en la que hay que trabajar mucho para aprobar”*. Esto significa que el estudiante sabe que tiene que implicarse con la asignatura, desde el compromiso de ir a clase hasta trabajar con un grupo o hacer una presentación en clase ante sus compañeros. Ante este escenario, el estudiante parece que no quiere “trabajar” o “aprender con las nuevas metodologías” que, inevitable y efectivamente, le implican involucrarse con la asignatura más de lo que está acostumbrado. Como es una optativa desvía su atención a otras asignaturas optativas que, en principio, le parecen más abordables al seguir aún el sistema tradicional de evaluación al que están acostumbrados. Entre el curso académico 2006/07 y el 2008/09 el número de presentados ha sido un 16% menor. Asimismo, el número de aptos ha disminuido



casi un 20% a lo largo de los tres cursos. La nota media está muy cercana en los distintos cursos, y comprobamos que el desempeño de algunos de los estudiantes ha ido cayendo a lo largo de los cursos.

3.2.9. Resultados de los recursos académicos de la asignatura: 7208

Si bien no existen grandes variaciones respecto a los cursos pasados, el número de presentados y aptos ha aumentado en relación a las anteriores convocatorias. En cualquier caso, la “calidad de la calificación de apto” ha mejorado considerablemente. Un alumno apto en los cursos 2007/08 y 2008/09, no sólo ha sido capaz de plasmar en las pruebas realizadas los conocimientos adquiridos; además, lo ha trabajado y ha contribuido a “crear en cierta medida” lo que el profesor le ha podido transmitir.

3.2.10. Resultados de los recursos académicos de la asignatura: 7194

Por lo que respecta los resultados de la evaluación, se podría destacar que los alumnos que han superado la asignatura, en relación con los presentados, muestran un comportamiento ascendente del curso 2006/07 a 2007/08, pero descendente de 2007/08 a 2008/09, tal y como se puede observar en la tabla 2. A pesar de estos resultados, la implantación de la Guía Docente se ha realizado durante todos los cursos académicos desde 2006/07. Los porcentajes de alumnos presentados a las diferentes convocatorias se mantienen constantes hasta 2007/08 y desciende en el curso 2008/09. El enorme esfuerzo de tutorización del alumno durante todo el cuatrimestre, observado por el número de tutorías realizadas y contestadas (véase la tabla 2), no se ha reflejado en un aumento de la presentación a la evaluación. Finalmente, el descenso experimentado en el último curso académico también se pone de manifiesto en el ratio presentados respecto a matriculados.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La aplicación de las nuevas metodologías a la luz de los objetivos de la investigación planteada muestra resultados académicos no homogéneos en todas las asignaturas que forman parte de la Red. Esto es debido, en parte, a que el grupo de asignaturas integradas en la Red presenta también características muy diferentes. En primer lugar, encontramos un grupo de



asignaturas de los primeros cursos (grupo al que denominamos G1: con las asignaturas 7226; 7262; 7270; 7196; 7204; 7247) obligatorias para la obtención del título, donde los grupos de alumnos son numerosos, donde existen múltiples grupos y no en todos se ha podido aplicar la metodología por igual. Los resultados, que se comentan posteriormente, han supuesto cierta mejora respecto al curso anterior.

En segundo lugar, mención aparte merece una asignatura de tercer curso (denominada G2: compuesto por la asignatura 7272) que, siendo obligatoria, cuenta con pocos alumnos y los resultados han sido sustancialmente mejores, alcanzándose el cien por cien de aprobados sobre presentados. En tercer lugar, aparece otro grupo de asignaturas (denominado G3: formado por las asignaturas 7194; 7217; 7208), compuesto por asignaturas optativas de último curso, donde los resultados no tienen una interpretación clara. La adecuación de la asignatura al número de matriculados, y la carga de trabajo ocasionada por la variada metodología del curso 2007/08, ha ocasionado unos resultados peores a los previstos. La asignatura 7226 presenta los problemas propios de una materia con un elevado número de alumnos matriculados y además de primer curso, con unos ratios de alumno por profesor demasiado elevados. Ello hace más complejo la aplicación de los principios que subyacen en el Plan de Bolonia al multiplicar exponencialmente el grado de esfuerzo del profesorado: tutorías contestadas, número de tutorías presenciales, número de participaciones en los debates, etc. Este ha sido el principal motivo por el cual en el curso actual se han eliminado algunas incorporaciones metodológicas propuestas en la guía docente, fundamentalmente conducentes a la realización y seguimiento de un trabajo continuado del alumno. La viabilidad de la implementación de la Guía Docente de la asignatura requeriría una reducción sustancial del número de alumnos por grupo.

La experiencia de la asignatura de Historia Económica Mundial muestra un obstáculo primordial para el mejor aprovechamiento de las nuevas metodologías: el elevado número de matriculados. La sobrecarga de trabajo semanal que supone un control adecuado de la progresión del aprendizaje del conjunto de los estudiantes resulta una dificultad casi insalvable en las actuales circunstancias, por lo que deben replantearse las condiciones físicas de la asignatura (número de estudiantes por grupo, número de créditos semanales, etc.) si se quieren obtener resultados sensiblemente mejores aplicando las Guías Docentes. Este ha sido el principal motivo por el cual en el curso actual se han eliminado algunas incorporaciones



metodológicas propuestas en la Guía Docente, fundamentalmente conducentes a la realización y seguimiento de un trabajo continuado del alumno. A su vez, podría considerarse la posibilidad de descartar algunas de las actuaciones comprendidas en la nueva metodología, ya que un uso selectivo de la metodología previa, acotada y circunscrita a determinadas acciones, puede resultar complementariamente satisfactoria y más acorde con los objetivos generales.

El estudio de casos y la visita a empresas han pretendido desarrollar una visión transversal de la asignatura 7272. Los casos se han centrado sobre la gestión de la innovación y han incidido en un tema de actualidad, relevante, relacionado con la asignatura y no incluido en el programa: (1) La visita a empresa se realizó en colaboración con el Gabinete de Iniciativas para el Empleo (GIPE) y participaron alumnos de distintos y dispares estudios. El tema central “La responsabilidad social corporativa” actuó como eje para proporcionar la visión multidisciplinar de la empresa. En planificación este enfoque es muy importante; (2) Se incorporarán estas dos experiencias en la guía docente y en la ficha de la asignatura.

Por su parte, la asignatura 7262 presenta los problemas propios de una materia con un elevado número de alumnos matriculados y además de primer curso, con unos ratios de alumno por profesor demasiado elevados. Otro punto de dificultad ha sido el constatar que el alumno acude al grupo que desea, independientemente de su grupo asignado (incluso hay alumnos que van un día a un grupo y otro día a otro). Esto hace que sea difícil de evaluar (y comparar) la ganancia que se obtiene de la realización de nuevas experiencias. En cualquier caso, el grado de satisfacción de los alumnos ha sido razonablemente bueno. Lo cual, tratándose de estudiar matemáticas, anima a continuar en esta línea. Si nos centramos en la asignatura 7270, de nuevo encontramos los problemas propios de una materia con un elevado número de alumnos matriculados y además de primer curso, con unos ratios de alumno por profesor demasiado elevados. La asignatura 7196 es una asignatura con un elevado número de alumnos matriculados y, por lo tanto, con unos ratios de alumno por profesor también demasiado elevados. Este ha sido el principal motivo por el cual en el curso actual se han eliminado algunas incorporaciones metodológicas propuestas en la Guía Docente, fundamentalmente conducentes a la realización y seguimiento de un trabajo continuado del alumno, en el curso 2007/08 se aplicó un contrato de aprendizaje para alumnos no presenciales, esto supuso un trabajo difícil de asumir con el resto de carga docente. La



viabilidad de la implementación de la guía docente de la asignatura requeriría una reducción sustancial del número de alumnos por grupo.

Con la aplicación de las Guías Docentes y la realidad existente ahora mismo no es factible la entrega de material por parte del alumno al profesorado con una retroalimentación, ni las tutorías individuales virtuales. La tabla 2 muestra que se ha tenido que reducir en este curso la atención virtual al alumnado. Este curso académico se hizo tutoría grupal en el aula: antes de comenzar las clases el profesor asistía al aula y los alumnos que deseaban asistían para realizar esas tutorías y se ha conseguido que el alumno asista más a tutorías (no se tiene que desplazar al despacho). Así el profesor ha reducido el número de tutorías virtuales. Sólo se ha contemplado la posibilidad de evaluación continua en el modelo de aprendizaje implementado para los alumnos que asisten con regularidad al aula y a tutorías. Con ello se ha conseguido reducir la carga docente del profesor dado el ratio profesor/alumno y los alumnos que han accedido han obtenido mejores resultados porque ha sido más individualizado. Con respecto a la asignatura 7204 y en relación con el grupo general, una de las soluciones a tomar podría ser reducir los efectos de dos de las deficiencias detectadas durante el curso 2007/08. Por un lado, la dificultad que manifestaron un buen número de alumnos de enraizar los conocimientos de la materia jurídico mercantil con los problemas que en el tráfico económico plantea la actividad empresarial, la cual creemos, puede encontrar, en el análisis de la jurisprudencia a través de la que el derecho se aplica a la vida, un remedio. Por otro, los esquemas//guías de los temas remitidos a manuales parece que pueden evitar ciertas y observadas pérdidas de algunos alumnos en su estudio. En el grupo de evaluación continua se confirma la excelencia del contrato de aprendizaje en orden al compromiso del alumno con su propio proceso de aprendizaje, los resultados han sido, pese a la ampliación de su número, muy buenos incluso con alumnos no muy buenos. Ahora bien, como era de esperar, la carga de trabajo del profesor ha aumentado notablemente. De haberse hecho extensiva la evaluación continua a todo el grupo la situación a buen seguro habría devenido en insoportable.

La asignatura Distribución Comercial presenta los problemas propios de una materia optativa que si bien cuenta con un número de estudiantes menor que las troncales y obligatorias, siguen siendo muchos estudiantes para poder aplicar una evaluación continua rigurosa. Las tutorías virtuales en el curso 2007/08 sobrepasaron al profesor, aumentando en más de un 600 por ciento con respecto al curso anterior, así como el número de tutorías



presenciales semanales utilizadas para resolver los problemas surgidos en la realización de los trabajos o entre los miembros del grupo, el número de participaciones y seguimiento de los debates, etc. La viabilidad de la implementación de la Guía Docente de la asignatura 7217 requeriría una reducción sustancial del número de alumnos por grupo, especialmente en la parte práctica. Se ha advertido mucha desmotivación del alumnado en una asignatura de último curso. El estudiante quiere terminar y conseguir su título cuanto antes. El hecho de aprender (en cualquiera de sus modalidades) se vuelve secundario. Lo importante es aprobar, y cuanto más fácil le resulte al estudiante hacerlo, mejor. En la misma línea que en otros informes (curso 2007/08), el profesor de la asignatura 7208 dedica mucho tiempo a la actividad docente en detrimento de otras actividades de su profesión (investigación, asistencia a congresos). En relación al alumno, se detecta cierta dificultad a la hora de conciliar su actividad laboral y discente. Este obstáculo repercute también en el profesor que tiene que atender tutorías presenciales como si impartiera clases particulares. En cualquier caso, aunque no sea todo lo satisfactorio que se hubiera querido, el ajuste de la Guía ha resultado beneficioso respecto al curso anterior. Todavía restan deficiencias que deben ser corregidas, pero sinceramente vamos aprendiendo a solucionar y detectar problemas en la adaptación de las metodologías docentes actuales al EEES. Por último, la asignatura 7194 presenta un elevado número de alumnos matriculados, con unos ratios de alumno por profesor demasiado elevados. La viabilidad de la implementación de la guía docente de la asignatura requeriría una reducción sustancial del número de alumnos por grupo.

5. DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA

Adaptarse al nuevo escenario del EEES no está siendo fácil, requiere mucha organización, planificación y coordinación. La aplicación de metodologías activas que con grupos numerosos son difíciles de poner en marcha se está volviendo una realidad de difícil solución. Pues el Plan Bolonia está ya delante de nosotros, los nuevos planes también, pero sin embargo, los profesores estamos contando con los mismos recursos de siempre. Detectamos mucha complejidad en los sistemas de evaluación continua del aprendizaje.

En definitiva, la metodología diseñada para prácticamente todas las asignaturas –y hablamos de asignaturas representativas de los estudios de Ciencias Empresariales- debe ser aplicada atendiendo a un cuidadoso análisis de las circunstancias de cada una de ellas, pudiendo en su caso complementarse con actuaciones de otro tipo.



6. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD. FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

La previsión de la Red EUCE es seguir trabajando en la línea que lleva haciéndolo hasta ahora, y con un objetivo claro: la adaptación de las asignaturas de la Diplomatura en Ciencias Empresariales al nuevo Grado en Administración y Dirección de Empresas (ADE). Todos los miembros que componemos la Red estamos muy ilusionados a este respecto y sólo tendremos una baja en nuestro equipo, ya que un compañero marchará a una Universidad Portuguesa en año sabático. El resto estamos muy comprometidos con nuestros próximos objetivos de investigación para el próximo curso académico. De esta forma, y teniendo en cuenta el hecho de que la Diplomatura en Ciencias Empresariales va a ir extinguiéndose en los próximos años y fusionándose en el nuevo Grado de ADE, nuestra intención es adaptar nuestras asignaturas a las nuevas exigencias derivadas de la adhesión con la Facultad de Ciencias Económicas. Somos conscientes de que para algunos de nosotros el cambio es inminente (los profesores que imparten clase en primer curso) y de ahí el interés de que el próximo curso académico 2009/10 nos sirva de verdadero puente hacia el objetivo que tenemos en mente. El verdadero objetivo es navegar en el año de transición hacia el nuevo puerto, el Plan Bolonia, en el que desembarcaremos a partir de 2010. Para preparar la entrada en los nuevos planes de estudio que pertenecen a un nuevo grado, queremos hacerlo de la forma menos traumática posible para profesores y para estudiantes. Los cursos piloto a los que estamos sometiendo a nuestros estudiantes (y a nosotros mismos) están siendo el mejor escenario para enfrentarnos a la futura realidad. De esta forma, investigando cómo hacerlo, y cómo hacerlo mejor y pensando en nuestro nuevo público objetivo: nuevos alumnos que cursarán ADE y antiguos alumnos de la EUCE, todos juntos, podremos gestionar más adecuadamente el cambio. Finalmente, para esta nueva travesía, la Red EUCE (Escuela Universitaria en Ciencias Empresariales) hemos decidido conservar nuestras siglas, pero tal y como la Escuela cambia, cambiando con ella y pasando a partir de ahora a llamarnos la Red EUCE (Estudios Universitarios en Ciencias Empresariales).